



Conteúdos para concursos

2026

300 Questões Comentadas sobre CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Apostila amostra

Comece e o poder lhe será dado!



300

Questões Comentadas sobre CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

APOSTILA AMOSTRA

**Para adquirir a apostila de 300 Questões Comentadas sobre
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

acesse o site:



www.conteudosparaconcursos.com.br

SUMÁRIO

• Apresentação.....	3
• Questões.....	4
• Respostas.....	194
• Bibliografia.....	417

APRESENTAÇÃO

O mundo dos concursos públicos tem ganhado uma importância cada vez maior a cada ano que passa. É surpreendente o número de pessoas que concorrem todos os anos às oportunidades de emprego estável, boas condições de trabalho e salários.

O estudo por meio de resolução de questões é extremamente importante para o entendimento e a fixação da matéria. Por vezes, a leitura de um livro, apostilas, textos, a princípio parecem fáceis, porém, ao se deparar com o caso concreto, surgem as complicações. Nada melhor do que resolver questões, principalmente quando estas possuem comentários objetivos e de fácil compreensão, retirados de livros de renomados autores.

A apostila de 300 Questões Comentadas de Conhecimentos Pedagógicos é mais um instrumento colocado à disposição do professor para auxiliá-lo no alcance de seu objetivo, ou seja, aprovação num concurso público.

Nunca é demais frisar que é a prática de exercícios que fixa o conhecimento e prepara o candidato para reconhecer as armadilhas preparadas pelas bancas organizadoras dos certames, pois muitas vezes conhecer determinado assunto não é suficiente para assimilar a forma como este conhecimento é cobrado nas provas.

A quantidade de questões aliada à qualidade, rapidez no envio e ao compromisso de conduzir o candidato ao sucesso representam todo nosso diferencial.

Vívian Alves Gomes de Freitas

QUESTÕES

- 1.** Relacione a Coluna I com a Coluna II e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

Coluna I – Dimensões do conhecimento segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs):

1. Conhecimentos Conceituais
2. Conhecimentos Procedimentais
3. Conhecimentos Atitudinais

Coluna II – Descrições:

() Comportamentos que expressam apreciações e incorporação de valores, normas, hábitos ou atitudes relacionadas à organização do trabalho escolar e à socialização.

() Comportamentos que expressam as interações com professores, com os pares e com grupos em geral.

() Desempenhos que indicam um nível de “saber fazer”, ou seja, a apropriação de instrumentos ou equipamentos relacionados à aquisição da escrita e da leitura.

() Capacidades para operar com símbolos, imagens, ideias ou representações, em função das áreas de conhecimento na proposta curricular.

A sequência está correta em:

- a) 3 – 1 – 2 – 1
- b) 1 – 3 – 2 – 2
- c) 3 – 3 – 2 – 1

d) 3 – 3 – 2 – 1

e) 2 – 2 – 3 – 1

2. Assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso) para as afirmações abaixo, conforme a sequência correta das etapas da avaliação educacional:

() A seleção dos instrumentos de avaliação é a primeira etapa, pois define o que será aplicado ao aluno antes de decidir os critérios e os objetivos da avaliação.

() A determinação do que deve ser avaliado é a etapa inicial, pois orienta todo o processo avaliativo a partir dos objetivos de ensino e aprendizagem.

() O estabelecimento de padrões de avaliação ocorre após definir o que será avaliado, sendo fundamental para interpretar os resultados com base em critérios claros.

() A seleção de instrumentos deve ser feita antes de qualquer outra etapa, pois os métodos escolhidos determinam os objetivos e os critérios.

() A ordem correta das etapas da avaliação é: determinação do que deve ser avaliado → estabelecimento de padrões de avaliação → seleção de instrumentos de avaliação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

a) V – V – V – F – V

b) F – V – V – V – F

c) F – V – V – F – V

d) V – V – F – F – V

e) F – F – V – V – F

- 3. A Escola Municipal João de Souza, situada em uma comunidade de baixa renda, antes atendia predominantemente crianças de famílias economicamente estáveis. Atualmente, a escola recebe alunos de diferentes contextos sociais, econômicos e culturais, incluindo muitos que enfrentam desafios como desigualdade social, dificuldades de acesso a recursos educacionais e exclusão social. Diante dessa diversidade, a equipe escolar e os professores percebem a necessidade de adaptar seus objetivos e conteúdos para melhor atender às necessidades dessa população.**

Com base nesse contexto, a escola deve repensar suas práticas pedagógicas para proporcionar aos alunos:

- a) A transmissão do conhecimento que reforce o senso comum e os saberes já presentes na comunidade, garantindo continuidade cultural.
- b) A transformação social por meio de uma educação que promova a participação ativa dos alunos na sociedade, contribuindo para o exercício pleno da cidadania.
- c) A manutenção dos valores tradicionais da elite econômica e cultural, preservando a ordem vigente.
- d) Uma educação desvinculada da realidade social dos alunos, focando apenas no conteúdo programático tradicional.
- e) O acesso universal sem a necessidade de definir objetivos educacionais específicos para a diversidade do corpo discente.

- 4. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa.**

Segundo Demerval Saviani, o processo de produção da existência humana está restrito exclusivamente ao trabalho material, que compreende a produção de bens materiais, e não inclui a produção de ideias, valores ou habilidades, portanto, a educação não faz parte desse processo.

() FALSA.

() VERDADEIRA.

- 5.** O grande educador Paulo Freire desenvolveu propostas voltadas à alfabetização de jovens e adultos, sempre com foco na conscientização, na transformação social e na valorização do diálogo entre educador e educando. A tendência educacional a qual ele pertenceu é a _____.
- a) Tendência Crítica Social dos Conteúdos
 - b) Tendência Libertadora
 - c) Tendência Tradicional
 - d) Tendência Tecnicista
 - e) Tendência Renovadora Não-diretiva.
- 6.** De acordo com Piaget, assinale a alternativa que apresenta a ordem correta dos estágios do desenvolvimento cognitivo na vida da criança:
- a) Sensório-motor; Pré-operatório; Operatório-concreto; Operatório-formal.
 - b) Pré-operatório; Operatório-concreto; Operatório-formal; Sensório-motor.
 - c) Operatório-formal; Operatório-concreto; Sensório-motor; Pré-operatório.
 - d) Sensório-motor; Operatório-concreto; Pré-operatório; Operatório-formal.
 - e) Operatório-concreto; Sensório-motor; Pré-operatório; Operatório-formal.

7. A proposta da educação inclusiva, entendida como a remoção de barreiras para a aprendizagem e para a participação, parte do pressuposto de que todos os alunos são capazes de aprender. Nesse sentido, cabe aos professores:

- a) Tratar todos os alunos de forma igualitária, sem considerar suas diferenças, para garantir que todos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem.
- b) Compreender a inclusão como princípio e valor, reconhecendo as diferenças e necessidades individuais, ajustando sua prática pedagógica para focar na aprendizagem de cada aluno.
- c) Conhecer as necessidades específicas de cada aluno, elaborando projetos individuais de aprendizagem e, quando necessário, encaminhando-os para serviços especializados da equipe pedagógica.
- d) Integrar os alunos com deficiência à sala de aula e tratá-los exatamente igual aos demais, sem adaptações ou ajustes na prática pedagógica.
- e) Reconhecer as necessidades dos alunos com deficiência e ajustar sua prática pedagógica, mantendo o foco principal no ensino tradicional.

8. Analise as afirmativas a seguir sobre avaliação no processo educativo:

- I. A avaliação formativa ocorre durante o processo de ensino e aprendizagem e visa à melhoria contínua do desempenho do estudante.
- II. A avaliação diagnóstica tem como objetivo classificar o aluno por meio de notas padronizadas.
- III. A avaliação somativa é realizada ao final de um ciclo e tem caráter classificatório, sendo útil para verificação de metas de aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

9. Relacione as fases da Psicogênese da Língua Escrita com suas respectivas descrições:

- I. Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.
 - II. Silábica: interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.
 - III. Silábico-alfabética: mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.
 - IV. Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.
- () Domina, enfim, o valor das letras e sílabas.
 - () Mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.
 - () Interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.
 - () Não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.
- a) I, II, III, IV
 - b) IV, III, II, I

- c) II, IV, I, III
- d) III, IV, I, II
- e) IV, II, III, I

10. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96), para fins de organização da educação nacional, as instituições privadas de ensino se classificam em categorias como: particulares em sentido estrito, comunitárias, confessionais e filantrópicas. Assinale a alternativa que caracteriza corretamente uma escola confessional:

- a) É instituída por iniciativa de pessoas físicas com fins lucrativos e está voltada exclusivamente ao ensino técnico profissional.
- b) É mantida por entidades de direito público, com foco em práticas culturais regionais.
- c) É instituída por grupos de pessoas físicas ou jurídicas que seguem uma orientação religiosa ou ideológica específica.
- d) É voltada exclusivamente à educação básica gratuita e mantida pelo poder público por meio de parcerias.
- e) É uma instituição privada que recebe financiamento internacional e não precisa seguir as diretrizes nacionais da educação.

RESPOSTAS

1.

Resposta: D
Fundamento
<p>As três dimensões do conhecimento segundo os PCNs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecimentos conceituais → relacionados a conceitos, fatos, ideias, informações e símbolos (o “<i>saber</i>”). 2. Conhecimentos procedimentais → ligados a estratégias, habilidades, técnicas, métodos, modos de fazer (o “<i>saber fazer</i>”). 3. Conhecimentos atitudinais → vinculados a valores, normas, atitudes, convívio social (o “<i>saber ser/conviver</i>”). <p style="text-align: center;">Analisando as descrições da Coluna II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Comportamentos que expressam apreciações e incorporação de valores, normas, hábitos ou atitudes relacionadas à organização do trabalho escolar e à socialização.” Trata de valores, normas e atitudes → Conhecimentos Atitudinais (3). 2. “Comportamentos que expressam as interações com professores, com os pares e com grupos em geral.” Novamente fala de interações sociais, convívio → Conhecimentos Atitudinais (3). 3. “Desempenhos que indicam um nível de saber fazer, apropriação de instrumentos ou equipamentos relacionados à escrita e leitura.” Trata do saber fazer, uso de técnicas → Conhecimentos Procedimentais (2). 4. “Capacidades para operar com símbolos, imagens, ideias ou representações, em função das áreas de conhecimento.”

Trata do saber conceitual, abstrações, conceitos → Conhecimentos Conceituais (1).

Os PCNs organizam o conhecimento em três dimensões – conceitual (saber), procedimental (saber fazer) e atitudinal (saber ser/conviver). Assim, as duas primeiras descrições correspondem a atitudes e valores (atitudinais), a terceira corresponde a habilidades práticas (procedimentais) e a última a operações com conceitos (conceituais).

2.

Resposta: C

Fundamento

Etapas clássicas da avaliação educacional

De acordo com a teoria pedagógica (Bloom, Luckesi, Hoffmann, Haydt, entre outros), as etapas básicas da avaliação são:

1. **Determinar o que será avaliado → parte dos objetivos de ensino e aprendizagem.**
2. **Estabelecer critérios/padrões de avaliação → definir níveis de desempenho esperados.**
3. **Selecionar instrumentos adequados → provas, trabalhos, observações etc.**
4. **Aplicar e interpretar os resultados.**

Análise das afirmações

I. **“A seleção dos instrumentos de avaliação é a primeira etapa...”**
Falso. A primeira etapa não é selecionar instrumentos, mas determinar o que deve ser avaliado.

II. **“A determinação do que deve ser avaliado é a etapa inicial...”**
Verdadeiro. Essa é a etapa inicial, guiada pelos objetivos de ensino/aprendizagem.

III. **“O estabelecimento de padrões de avaliação ocorre após definir o que será avaliado...”**

Verdadeiro. Primeiro decide-se o quê, depois os critérios/padrões.

IV. “A seleção de instrumentos deve ser feita antes de qualquer outra etapa...”

Falso. Os instrumentos vêm depois da definição do que avaliar e dos critérios.

V. “A ordem correta das etapas da avaliação é: determinação do que deve ser avaliado → estabelecimento de padrões → seleção de instrumentos.”

Verdadeiro. Essa é a sequência aceita na literatura pedagógica.

3.

Resposta: B

Fundamento

Analisando o enunciado

O texto traz a realidade de uma escola que:

- **mudou seu perfil de alunos (antes de famílias estáveis → agora diversidade cultural e social);**
- **enfrenta desafios como desigualdade social e exclusão;**
- **precisa repensar objetivos e conteúdos para atender melhor aos estudantes.**

Ou seja, trata-se de uma discussão sobre educação inclusiva, equitativa e transformadora, ligada aos princípios dos PCNs, LDB e Diretrizes Curriculares Nacionais, que defendem a função social da escola e o preparo para a cidadania.

Analisando as alternativas

a) Transmissão do conhecimento que reforce o senso comum e saberes já presentes na comunidade.

Reduz a educação à repetição do senso comum, sem estimular criticidade nem transformação social.

b) A transformação social por meio de uma educação que promova a participação ativa dos alunos na sociedade, contribuindo para o exercício pleno da cidadania.

Correta. Essa é a função social da escola: promover a inclusão, estimular a participação e preparar para a cidadania.

c) Manutenção dos valores tradicionais da elite econômica e cultural. Vai contra a função social da escola e à democratização do ensino.

d) Educação desvinculada da realidade social dos alunos, focando apenas no conteúdo programático.

Ignora a diversidade e as necessidades reais do contexto escolar.

e) Acesso universal sem definir objetivos específicos para a diversidade. O acesso universal é importante, mas sem adaptação pedagógica não garante inclusão efetiva.

4.

Resposta: F
Fundamento
<p>Saviani, na Pedagogia Histórico-Crítica, entende que o ser humano se constitui no processo de produção da existência. Esse processo não se restringe ao trabalho material (produção de bens concretos), mas também inclui o trabalho não material:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produção de ideias, ● valores, ● cultura, ● símbolos, ● conhecimentos, ● e a própria educação. <p>Portanto, a educação faz parte do processo de produção da existência</p>

humana, porque transmite e elabora saberes socialmente construídos.

A afirmativa diz que:

“o processo de produção da existência humana está restrito exclusivamente ao trabalho material (...) a educação não faz parte desse processo.”

Isso contraria Saviani, pois ele amplia o conceito de trabalho para além do material.

5.

Resposta: B

Fundamento

Paulo Freire é o principal representante da Tendência Libertadora, também chamada de educação problematizadora. Essa corrente parte da ideia de que o processo educativo deve ser um ato político e dialógico, promovendo a conscientização (ou "consciência crítica") dos sujeitos em relação à sua realidade social, econômica e cultural.

Na prática, isso significa:

- A aprendizagem ocorre por meio da leitura do mundo antes da leitura da palavra;
- O aluno é um sujeito ativo na construção do conhecimento, não um mero receptor;
- O ensino se baseia em temas geradores, extraídos da realidade concreta dos educandos;
- A educação deve ser um instrumento de libertação e transformação social.

As demais alternativas refletem outras tendências:

- a) Crítica Social dos Conteúdos: embora também crítica, valoriza mais os conteúdos escolares e o papel do professor como

mediador;

- c) Tradicional: baseada na transmissão de conhecimento, com foco no professor e pouca participação do aluno;
- d) Tecnicista: centrada na eficiência e no desempenho, com ensino padronizado;
- e) Renovadora Não-diretiva: enfatiza a liberdade do aluno e o papel do professor como facilitador, com foco nas necessidades individuais, mas sem o compromisso político da libertadora.

6.

Resposta: A

Fundamento

Estágios do desenvolvimento cognitivo segundo Piaget

1. **Sensório-motor (0 a 2 anos) → A criança aprende por ações e sentidos; ainda não há pensamento simbólico.**
2. **Pré-operatório (2 a 7 anos) → Surge o pensamento simbólico, mas há dificuldade com operações lógicas.**
3. **Operatório-concreto (7 a 11 anos) → A criança consegue raciocínio lógico, mas ainda ligado a situações concretas.**
4. **Operatório-formal (a partir dos 12 anos) → Desenvolve pensamento abstrato e hipotético-dedutivo.**

7.

Resposta: B

Fundamento

A educação inclusiva tem como foco a remoção das barreiras que impedem a aprendizagem e participação plena de todos os estudantes, entendendo que cada aluno possui suas especificidades e que todos são capazes de aprender, desde que a escola ofereça as condições adequadas.

Assim, o professor deve:

- Reconhecer as diferenças entre os alunos, não ignorá-las ou tratá-las como se não existissem;
- Adaptar sua prática pedagógica para responder às necessidades individuais;
- Focar na aprendizagem efetiva dos alunos, e não apenas na simples transmissão do ensino;
- Trabalhar de forma colaborativa com a equipe pedagógica e os serviços especializados quando necessário.

A alternativa b expressa essa visão integral e dialógica da inclusão.

Alternativas incorretas

- a) Apesar de defender a igualdade, trata os alunos de forma igual, ignorando suas necessidades específicas, o que pode gerar exclusão.
- c) Valoriza projetos individuais e encaminhamentos, mas não destaca o ajuste da prática pedagógica para todos os alunos, além de sobrecarregar a ideia de exclusão para “serviços especializados”.
- d) Defende a integração sem adaptações, o que não garante a verdadeira inclusão.
- e) Foca no ensino tradicional e não na aprendizagem, além de não enfatizar a inclusão como valor.

8.

Resposta: C
Fundamento
Tipos de avaliação no processo educativo
<ol style="list-style-type: none">1. Avaliação formativa<ul style="list-style-type: none">● Realizada durante o processo de ensino-aprendizagem.● Objetivo: melhoria contínua, identificar dificuldades e ajustar estratégias.2. Avaliação diagnóstica<ul style="list-style-type: none">● Realizada antes ou no início do processo, para conhecer o nível de conhecimento prévio do aluno.● Não tem caráter classificatório ou de notas, mas sim para orientar o planejamento.3. Avaliação somativa<ul style="list-style-type: none">● Realizada ao final de um ciclo ou unidade.● Tem caráter classificatório, para verificar se as metas de aprendizagem foram alcançadas.

9.

Resposta: B
Fundamento
Fases da Psicogênese da Língua Escrita (Ferreiro & Teberosky)
<ol style="list-style-type: none">1. Pré-silábica (I)<ul style="list-style-type: none">● A criança não consegue relacionar letras com sons da fala.

- Escrita ainda é mais desenho ou símbolos sem valor sonoro.
2. Silábica (II)
 - Cada letra ou grafema representa uma sílaba inteira, mas a criança ainda não domina o valor exato das letras.
 3. Silábico-alfabética (III)
 - Mistura a lógica da fase silábica com o reconhecimento de algumas letras; algumas sílabas são identificadas corretamente.
 4. Alfabética (IV)
 - A criança domina o valor das letras e sílabas, compreendendo a correspondência fonema-grafema corretamente.

Correspondência com as descrições

- “Domina, enfim, o valor das letras e sílabas.” → IV (Alfabética)
- “Mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.” → III (Silábico-alfabética)
- “Interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.” → II (Silábica)
- “Não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.” → I (Pré-silábica)

10.

Resposta: C
Fundamento
<p>Tipos de instituições privadas segundo a LDB (Lei nº 9.394/96)</p> <p>1. Particulares em sentido estrito → Criadas por pessoas</p>

físicas ou jurídicas com fins lucrativos, sem vínculo religioso ou filantrópico.

- 2. Comunitárias → Mantidas por associações ou fundações de caráter não lucrativo, com objetivo de atender à comunidade.**
- 3. Confessionais → Instituídas por grupos com orientação religiosa ou ideológica específica; podem ter fins lucrativos ou não, mas seguem princípios de determinada confissão.**
- 4. Filantrópicas → Sem fins lucrativos, com caráter assistencial, podem receber incentivos fiscais.**

Analisando as alternativas

- a) Instituída por iniciativa de pessoas físicas com fins lucrativos e voltada exclusivamente ao ensino técnico profissional.**
 - Essa é a definição de particular em sentido estrito, não confessional.
- b) Mantida por entidades de direito público, com foco em práticas culturais regionais.**
 - Isso não se enquadra como confessional; envolve entidades públicas, não privadas.
- c) Instituída por grupos de pessoas físicas ou jurídicas que seguem uma orientação religiosa ou ideológica específica.**
 - Correta. Define escola confessional, seguindo princípios de uma confissão ou ideologia específica.
- d) Voltada exclusivamente à educação básica gratuita e mantida pelo poder público por meio de parcerias.**
 - Isso descreve instituições públicas conveniadas ou parcerias público-privadas, não confessional.
- e) Instituição privada que recebe financiamento internacional e não**

precisa seguir diretrizes nacionais.

- **Nenhuma instituição privada está totalmente fora das diretrizes da LDB.**

BIBLIOGRAFIA

- ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2011.
- ANTUNES, Celso. Inteligências múltiplas e seus estímulos. Petrópolis: Vozes, 2012.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. Formação de professores de ciências. São Paulo: Cortez, 2013.
- DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2015.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Ática, 2011.
- GARDNER, Howard. Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. São Paulo: Ática, 2018.
- LESSARD, Claude; TARDIF, Maurice. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2020.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2018.
- LUCK, Heloísa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2010.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2018.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2015.

- MOREIRA, Marco Antônio; MASINI, Elcie F. S. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Centauro, 2006.
- PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: LTC, 2014.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2013.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 2013.
- VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- **Constituição Federal de 1988:** no Art. 6º define a educação como um direito de todos e dever do Estado. Estabelece as bases gerais da educação, como a gratuidade do ensino público.
- **LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990:** Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.
- **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- **LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004:** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências
- **LEI Nº 14.113, DE 25 DE DEZEMBRO DE 2020:** Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal; revoga dispositivos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007; e dá outras providências.
- **DECRETO Nº 12.166, DE 5 DE SETEMBRO DE 2024:** Regulamenta a Política Nacional de Leitura e Escrita, instituída pela Lei nº 13.696, de 12 de julho de 2018, e altera o Decreto nº 519, de 13 de maio de 1992, e o Decreto nº 520, de 13 de maio de 1992.
- **LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014:** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- **Base Nacional Comum Curricular (BNCC):** Documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica.
- **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN):**
O que são:
Documentos de orientação curricular produzidos pelo Ministério da Educação (MEC) para ajudar as escolas a elaborar seus currículos.

300

Questões Comentadas sobre CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Objetivo:

Fornecer referências para a melhoria da qualidade da educação, abordando conteúdos e temas transversais como ética e cidadania.

Caráter:

Não são obrigatórios, mas servem como um guia flexível para os educadores.


COMO ADQUIRIR

30,00	300 Questões Comentadas sobre CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
--------------	---

Você pode adquirir essa apostila efetuando o pagamento através de:

A) PIX:

Chave: CNPJ: 62.644.314/0001-84

Envie para o nosso **WhatsApp: (88) 996358499**  o comprovante do pix efetuado e o nome da apostila adquirida.

B) PAGSEGURO

Acesse o site www.conteudosparaconcursos.com.br. Logo abaixo da apostila tem o botão **+Ver Mais Detalhes**. É só clicar e seguir as instruções.

Ou

Copie o link abaixo no seu navegador e siga as instruções do PagueSeguro:

<https://pag.ae/81rNWnNYR>

Maiores esclarecimentos:

WhatsApp: (88) 996358499



E-mail: conteudosparaconcursospublicos@gmail.com



www.conteudosparaconcursos.com.br